



Strategisk Plan

Etterstad vgs
2024



Innhold

Oppsummering Strategisk plan.....	4
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	5

Etterstad vgs

Skolens profil

Etterstad videregående skole har ca. 650 elever og 120 ansatte. Skolen har utdanningsprogrammene salg, service og reiseliv, elektro og datateknologi, teknologi- og industrifag, restaurant- og matfag og påbygningsklasser i tillegg til klasser innen voksenopplæring. Vi har også tilrettelagte klasser innenfor SSR, TEK og RM, OT-klasse på RM og tilbud om opplæring innenfor praksisbrevordningen. Etterstad har lange tradisjoner som yrkesfagsskole innen bl.a. maritime fag og tekniske fag.

Skolen er inne i en spennende utvikling med nytt skolebygg og nye utdanningsprogram. Skolebygget er i ferd med å gjennomgå en omfattende rehabilitering og utbygging. I byggeperioden disponerer skolen lokaler på Ullevål for teknologi- og industrifag.

Etterstad er i dag en yrkesskole som utdanner stolte og engasjerte fagarbeidere til yrkesliv og videre utdanning. I tett samarbeid med bransje og bedrifter blir elevene forberedt til det grønne skiftet. Praktiske oppgaver gir mestring, glede og forståelse. Hos oss kan elevene være seg selv, og vi feirer mangfoldet.



Oppsummering Strategisk plan

I skoleåret 2022/23 fullførte og besto 65,3 % av elevene før NUS-eksamen. Elever som sluttet etter 1. oktober er ikke med i disse tallene. UDAs ambisjonsindikator for skolen var 69,6 %. Dette skoleåret var det første året med eksamen etter flere års avlysninger pga pandemien. Ved utarbeidingen av strategisk plan for 2022 identifiserte vi høyt elevfravær som den største utfordringen for at elevene skulle fullføre og bestå. Skolen prioriterte tiltak og satsninger rundt to ulike strategier – nærværstrategi og fraværstrategi. Tiltak ble utarbeidet og iverksatt med god forankring hos ansatte. Nærværstiltak dreide seg bl. a om bevisstgjøring av skolestart, utvikling av Elevtjenesten, trivselstiltak, språkopplæring, pedagogisk IKT-utvikling og implementering av Fagfornyelsen. Fraværstrategien inneholdt tiltak som tydeliggjøring av fravær rutiner, rutiner for systematisk elevoppfølging og rutiner for foreldresamarbeid. Dette arbeidet har vært bevisstgjørende og bidratt til å tydeliggjøre retningslinjer og forventninger til hverandre.

Elevfraværet fortsatte å være høyt gjennom skoleåret 2022/23. En stor andel elever har utfordringer med å forholde seg til 10 %-fraværsgrense. Årsakene er sammensatte - bl. a skulk, ulike utfordringer med hjemmeforhold (bolig, økonomiske problemer osv), fysisk og psykisk helseproblemer og skolevegring med sosial angst. Andre elever erfarer - etter et par måneder ut i skoleåret - at de har valgt feil utdanningsprogram – noe som fører til lav skolemotivasjon. En stor andel av ungdomsgruppen som kommer fra 10. trinn er fremdeles påvirket av hjemmeundervisning og mangelfull utvikling av sosial kompetanse. Relasjonsbygging i klasserom og verksted er viktig i fraværarbeidet.

Etter en prosess med innspill fra hele personalet startet vi 2023 arbeidet med å utarbeide en fagarbeidertrapp for å tydeliggjøre utviklingen fra Vg1-eleven via Vg2-eleven til læreplass. Fagarbeidertrappa skulle inneholde både utvikling av sosial kompetanse og yrkesfaglig kompetanse. I overordnet del av Læreplanverket står det at skolen skal støtte og bidra til elevenes sosiale læring og utvikling gjennom arbeid med fagene og i skolehverdagen for øvrig. Denne tosidige utviklingen skulle synliggjøres i fagarbeidertrappa og bevisstgjøre eleven i eget ståsted og hva som kreves for å bli en god fagarbeider. I dag utføres det et betydelig arbeid i klasserom og verksted for å få elever til å fullføre og bestå, men vi mener effekten kan bli større dersom skolen i fellesskap utarbeider og blir enige om utviklingstrinnene på veien. Fagfornyelsen er opptatt av å påpeke at sosial læring skjer både i undervisningen og i alle andre aktiviteter i skolens regi. Faglig læring kan ikke isoleres fra sosial læring. I det daglige arbeidet spiller derfor elevenes faglige og sosiale læring og utvikling sammen.

Arbeidet med implementering av Fagarbeidertrappa tar tid, og skolen vil fortsette dette arbeidet i 2024. Etterstad har fått tildelt betydelige prosjektmidler i forbindelse med Prosjekt 33 (Kvalifisering og formidling til læreplasser i videregående opplæring). I dette prosjektet skal vi prøve ut ulike modeller for å kvalifisere elever som har behov for støtte fram mot en læreplass. Vi er en Demra-skole, deltar i etatens satsning på fellesskapende didaktikk i tillegg til utviklingen av gjenopprettende konfliktløsning. Dette er satsninger og prosjekter som støtter opp under implementeringen av Fagarbeidertrappa.

For å lykkes i dette arbeidet, er vi i gang med å bygge en felles skolekultur. Skolen skal støtte elever i utvikling av sosial og yrkesfaglig/studieforberedende kompetanse. Elevene skal utvikle disse kompetansene gjennom yrkesrettete oppgaver, mestring og praksis både på skole og i bedrift. Fokus skal ligge på grunnleggende yrkesatferd som å komme presis, ha med utstyr, å kunne samhandle med medelever og ansatte. Innen yrkesfaglig kompetanse vektlegger skolen at elever lærer seg faglige begreper, utstyr og materialer, fagspesifikk HMS-opplæring og å løse faglige utfordringer sammen med andre. Elever på påbygg skal i tillegg studieforberedes og ha profesjonskunnskap om den utdanningen de skal velge. Skolens viktigste verktøy i dette arbeidet er en trygg og yrkesrelevant skolestart. Relasjonsbygging og fellesskapende didaktikk med fokus på tydelige mål for og oppstart av økter, synlige vurderingskriterier og god undervisningen vektlegges gjennom hele skoleåret. Kartlegginger og systematisk bruk av kunnskap om eleven er en kritisk suksessfaktor.

Etterstad vgs

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Skolen tydeliggjør ikke i tilstrekkelig grad overfor elevene hva som forventes av dem ved utgangen av Vg2.	-Videreutvikle plan for skolestartperioden med vekt på relasjonsbygging og yrkesrelevans. -Videreføre arbeidet med fellesskapende didaktikk – stikkord: tydelighet i oppstart, i vurderingskriterier og gjennomføring av øktene. -Kartlegge og systematisk bruke kunnskap om elever for å sikre god gjennomføring av skoleåret. Dette gjelder spesielt elever som ikke er klare for ordinær undervisning. -Videreføre realisering av Fagarbeidertrappa.	Andel elever fullført og bestått videregående opplæring vgs, dvs gjenværende elever med bestått i alle fag ved skoleårets slutt, målt i prosent av elevtall pr 01.10 året før. Matematikk 1P-Y - Standpunkt - Gjennomsnitt Matematikk 1P-Y - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt Norsk skriftlig Vg3 - Standpunkt - Gjennomsnitt Norsk Vg2 yrkesfag - Standpunkt - Gjennomsnitt Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen) Elevfravær Vg - yrkesfag	3,2 2,8 3,0 3,3 77,0 % 68,0 % 82,0 % 20,0 %	3,2 2,8 3,0 3,3 78,0 % 69,0 % 83,0 %

