



# Strategisk Plan

2016

## Etterstad vgs



## Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle skal lære mer - Elevenes grunnleggende ferdigheter og kunnskaper i basisfag er betydelig forbedret.....	5
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring.....	7
Alle skal ha et godt lærings- og arbeidsmiljø preget av ro og orden, fritt for mobbing og vold.....	10
Osloskolen har bedre kvalitetssikring av undervisningen og den enkelte elevs faglige progresjon.....	12



## Oslo kommune Utdanningsetaten

Etterstad vgs

[minOsloskole.no](http://minOsloskole.no)

### Skolens profil

#### Skolens profil

Skolens visjon er Etterstad – skikkelig yrkesskole.  
Skolens grunnleggende verdier er representert gjennom fire punkter. Praksis i fokus der læring foregår gjennom profesjonell praktisk erfaring og forståelse. Fag- og yrkes stolthet.

Å lære et fag eller et yrke innebærer en stor glede ved å føle at man kan noe, mestrer noe og får en plattform å stå på. Trygghet er grunnleggende for all læring. Vi må være trygge på hverandre, og vi må ta det fysiske og psykiske opplæringsmiljøet på alvor slik at alle blir ivaretatt og kan vokse i trygge og utfordrende omgivelser. Gjennom å møte hverandre og omverdenen med åpenhet og toleranse vil vi legge grunnlag for et godt opplæringsmiljø.

Vi har Elektrofag, Service og samferdsel, Teknikk og industriell produksjon, Restaurant- og matfag, samt lange maritime tradisjoner med opplæring for sjøfart.

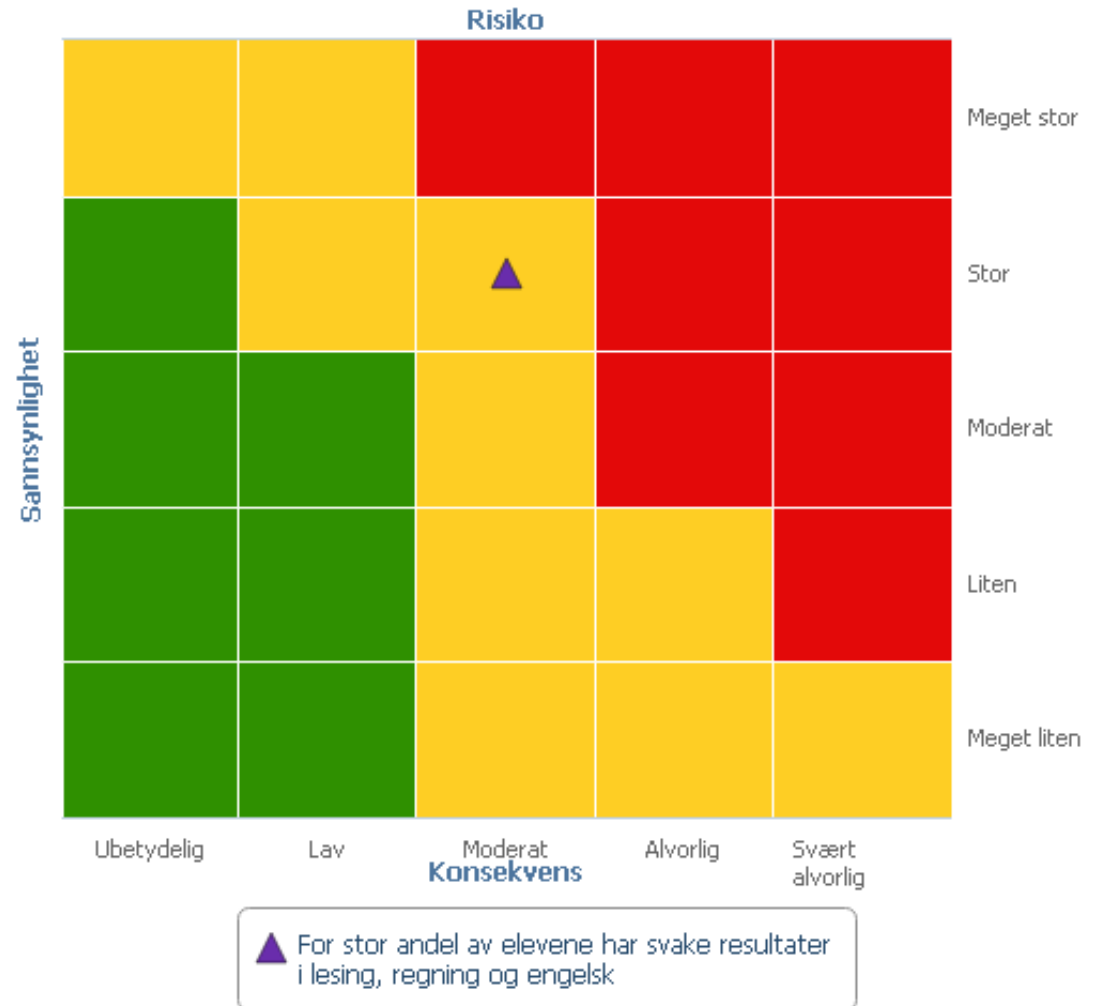


## Oppsummering Strategisk plan

Målsetting for 2016

- flere elever fullfører og består
- lavere fravær
- færre sluttet
- flere elever formidlet til læreplass
- kvalitetsutvikling i alle ledd på Restaurant- og matfag som vil føre til enda bedre søkning enn i 2015
- høy kvalitet i arbeidet med å utvikle grunnleggende ferdigheter for elevene som vil bidra til bedre elevresultater

## Alle skal lære mer - Elevenes grunnleggende ferdigheter og kunnskaper i basisfag er betydelig forbedret



**Risikovurderinger**

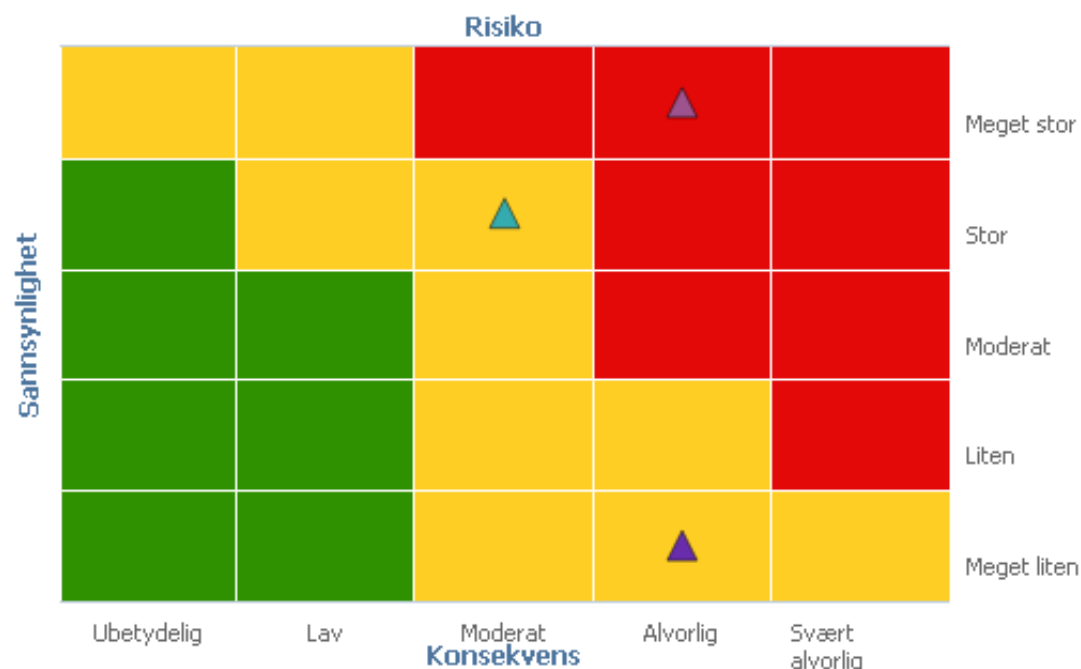
Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
For stor andel av elevene har svake resultater i lesing, regning og engelsk	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Intensivkurs i basic engelsk</li> <li>-Koble programfaglærere og fellesfaglærere etter kompetanse</li> <li>-Studieverksted hver uke hele året for alle elever</li> <li>-Tilrettelegging for yrkesretting med å parallelllegging av to og to grupper i timeplan</li> <li>-Videreutvikle og følge opp skolens plan for (FYR) Faglig Yrkesretting og relevans</li> </ul>	Engelsk Vg2 yrkesfag - Standpunkt - Gjennomsnitt Matematikk 1P-Y - Standpunkt - Gjennomsnitt Matematikk 1P-Y - Standpunkt - Andel elever med karakteren 1 / IV Norsk Vg2 yrkesfag - Standpunkt - Gjennomsnitt

**Hovedindikatorer**

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Engelsk Vg2 yrkesfag - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt	2,8	3,0
Engelsk Vg2 yrkesfag - Standpunkt - Gjennomsnitt	3,2	3,2
Matematikk 1P-Y - Standpunkt - Gjennomsnitt	3,0	3,1
Matematikk 1P-Y - Standpunkt - Andel elever med karakteren 1 / IV	10,0%	8,0%
Norsk Vg2 yrkesfag - Standpunkt - Gjennomsnitt	3,2	3,4

**Evaluering**

## Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring



- ▲ For høyt elevfravær. Ulik kvalitet på oppfølging av skolerelatert fravær
- ▲ Ulik oppfølging av Vurdering for læring og Faglig Yrkesretting og Relevans (FYR)
- ▲ Manglende yrkesfaglig profil på skolestart. Tradisjonell organisering av timeplan gir ikke fundament for implementering av lærersamarbeid inkludert implementering av FYR (Faglig Yrkesretting og Relevans i opplæringen).

## Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
For høyt elevfravær. Ulik kvalitet på oppfølging av skolerelatert fravær	-Innføring av egenmelding, tolkning av nye fraværeregler -Avdelingsvise planer for fraværereduserende tiltak	Elevfravær Vg - yrkesfag Andel elever med mer enn 15 dagers eller 30 enkelttimer fravær - vgs
Ulik oppfølging av Vurdering for læring og Faglig Yrkesretting og Relevans (FYR)	-Skolens lærere påmeldes og deltar i Skolebasert Vurdering for Læring 2.0 Nettkurs (MOOC) -Sikre bred gjennomføring gjennom planen for FYR og bevisstgjøring av grunnleggende ferdigheter for lærere	Læringskultur (Elevundersøkelsen) Andel elever fullført og bestått videregående opplæring vgs, dvs gjenværende elever med bestått i alle fag ved skoleårets slutt, målt i prosent av elevtall pr 01.10 året før. Andel elever fullført videregående opplæring vgs, dvs gjenværende elever ved skoleårets slutt, målt i prosent av elevtall pr 01.10 året før.
Manglende yrkesfaglig profil på skolestart. Tradisjonell organisering av timeplan gir ikke fundament for implementering av lærersamarbeid inkludert implementering av FYR (Faglig Yrkesretting og Relevans i opplæringen).	-Plan for skolestart -Ny organisering og struktur for timeplaner med paralellegging -Utarbeide planer for alternative løp	Andel elever fullført videregående opplæring vgs, dvs gjenværende elever ved skoleårets slutt, målt i prosent av elevtall pr 01.10 året før. Andel elever fullført og bestått videregående opplæring vgs, dvs gjenværende elever med bestått i alle fag ved skoleårets slutt, målt i prosent av elevtall pr 01.10 året før. Læringskultur (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)

## Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Andel elever fullført videregående opplæring vgs, dvs gjenværende elever ved skoleårets slutt, målt i prosent av elevtall pr 01.10 året før.	85,0%	88,0%
Andel elever fullført og bestått videregående opplæring vgs, dvs gjenværende elever med bestått i alle fag ved skoleårets slutt, målt i prosent av elevtall pr 01.10 året før.	65,0%	68,0%
Andel elever med minst én karakter 1 ved standpunkt eller eksamen - Vg2	13,0%	12,0%
Andel elever med mer enn 15 dagers eller 30 enkelttimer fravær - vgs	50,0%	45,0%
Elevfravær videregående skole	10,0%	8,0%

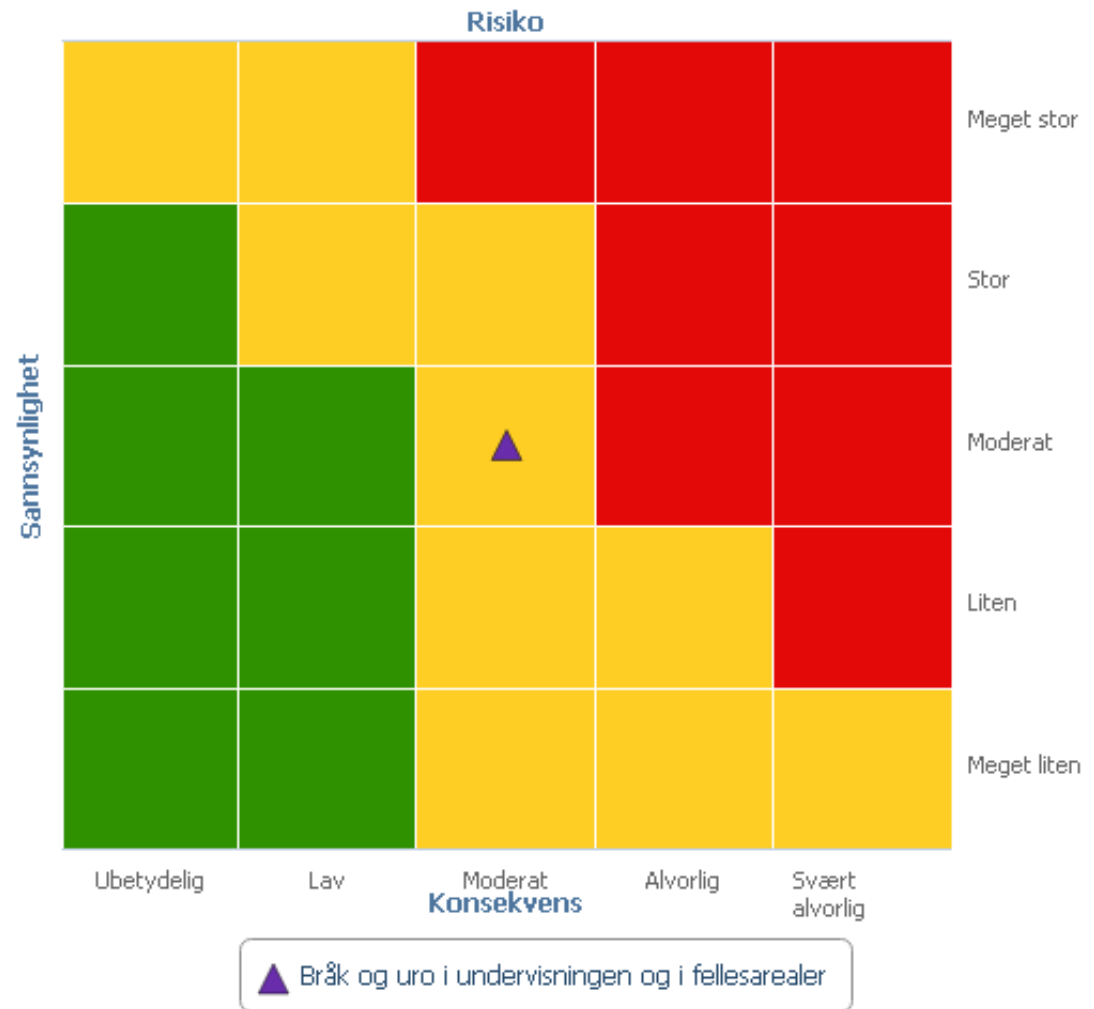


## Andre indikatorer

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Elevfravær Vg - yrkesfag	11,0%	8,0%
Andel elever med minst én IV/IM etter Vg1	13,0%	11,0%
Andel elever med minst én IV/IM etter Vg2	18,0%	14,0%

## Evaluering

## Alle skal ha et godt lærings- og arbeidsmiljø preget av ro og orden, fritt for mobbing og vold



## Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Bråk og uro i undervisningen og i fellesarealer	-Tydelig og støttende klasseledelse utøves av alle lærere -Relasjonsbygging ved skolestart -Støtte fra skoleledelse og miljøarbeidere	Læringskultur (Elevundersøkelsen)

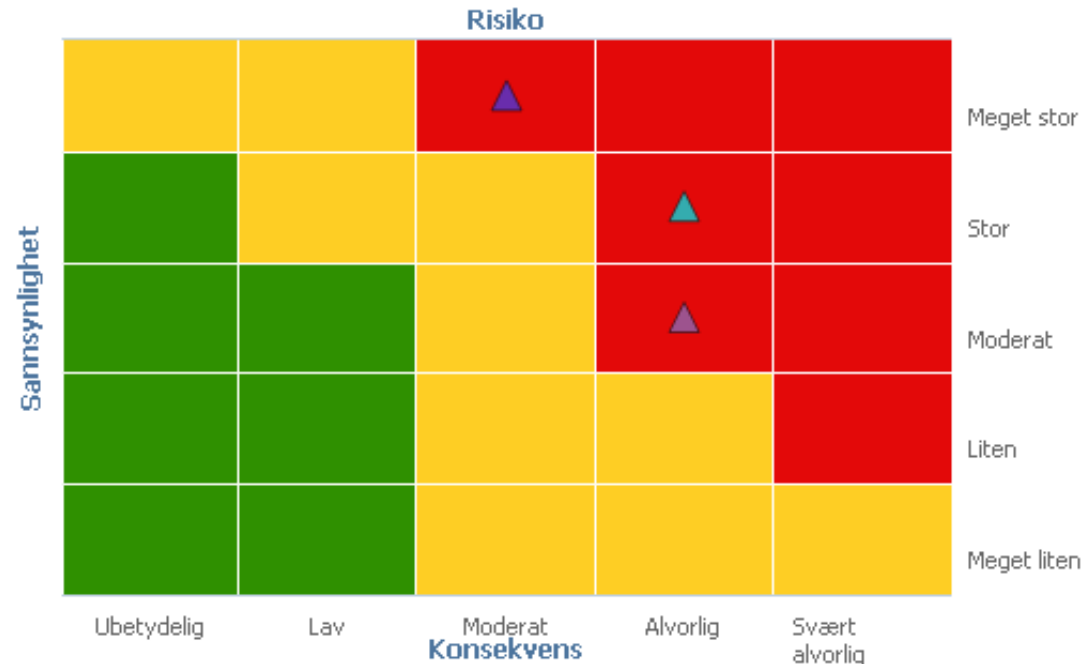
## Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Læringskultur (Elevundersøkelsen)	68,0%	70,0%

## Osloskolen har bedre kvalitetssikring av undervisningen og den enkelte elevs faglige progresjon

### Kommentarer til risiko og tiltak

Det stilles store forventninger, internt og eksternt, til at Restaurant- og matfag ved skolen stiller opp ved elevkonkurranser, åpen restaurant, levering av cateringmat, kurs- og konferanse, åpen butikk, åpen kafe, etc. Denne aktiviteten, som ikke er primæraktivitet for elevenes læring virker ofte forstyrrende. Fører også til at elevene "mister" verdifull undervisningstid. Skolen ønsker derfor å organisere denne virksomheten som en selvfinansierende drift på siden av den pedagogiske. Det vil likevel være et tett samarbeid som alltid inkluderer elever og lærere i produksjon så lenge dette er i henhold til læreplan og undervisning.



- ▲ Manglende felleskalender for pedagogisk virksomhet. Drift av butikk, arrangement og restaurant mangler struktur med ansvarlige.
- ▲ Skoleplattformen (Ikt) benyttes ikke etter intensjonen for alle elever. Manglende kompetanse hos personalet, manglende systematikk.
- ▲ Tilrettelegger skolen godt nok for elever som ikke passer inn i ordinær undervisning?

## Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Manglende felleskalender for pedagogisk virksomhet. Drift av butikk, arrangement og restaurant mangler struktur med ansvarlige.	-Utlyse og tilsette arrangementansvarlig, butikkansvarlig, ressurskolekoordinator for å ivareta og imøtekomme alle forespørslar og forventninger internt og eksternt -Utarbeide årshjul/felleskalender for avdelingen der pedagogisk virksomhet har fokus	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)
Skoleplattformen (lkt) benyttes ikke etter intensjonen for alle elever. Manglende kompetanse hos personalet, manglende systematikk.	-Utarbeide undervisningsplaner i itslearning med differensiering av undervisning i programfagene	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)
Tilrettelegger skolen godt nok for elever som ikke passer inn i ordinær undervisning?	-Utvikle og opprette flere alternative tilbud, ny gruppe for OT, Service og samferdsel, revidere tilbud på Teknisk og industriell produksjon. Tilpasse organisering og planer etter elevenes forutsetninger.	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)

## Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	72,0%	82,0%
Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	73,0%	80,0%
Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	60,0%	66,0%

## Evaluering