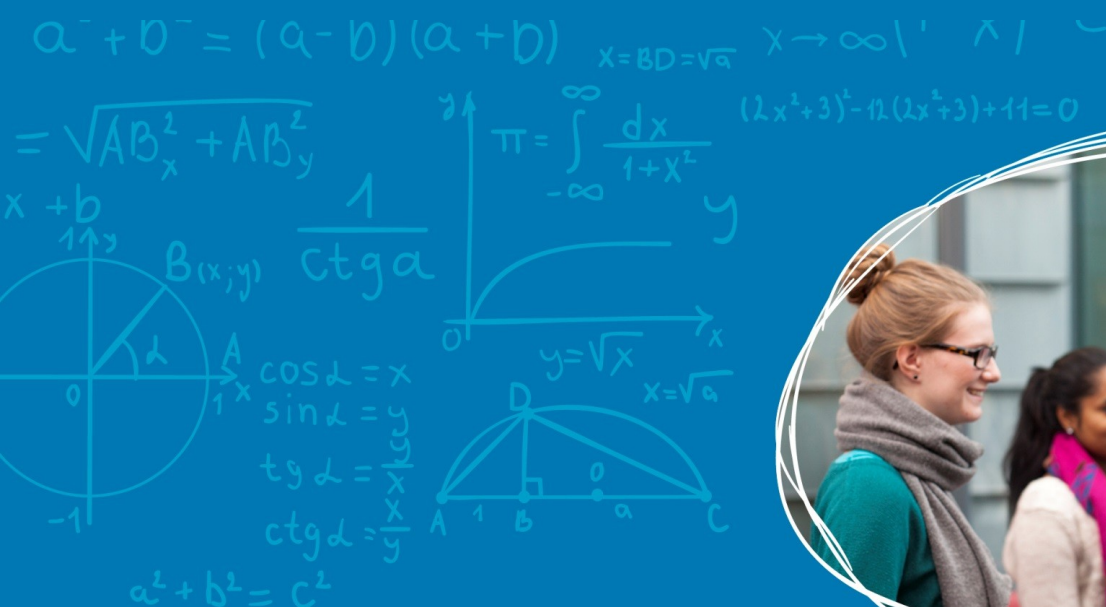




Strategisk plan

2020

Etterstad vgs



Innhold

| | |
|--|---|
| Skolens profil..... | 3 |
| Oppsummering Strategisk plan..... | 4 |
| Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv..... | 6 |
| Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep..... | 7 |
| Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringsevne og resultatorientering. Tillitsbasert styring og ledelse og økt veiledningsstøtte til skolene skal sikre utvikling og forbedring..... | 8 |



Oslo kommune Utdanningsetaten

Etterstad vgs

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Etterstad videregående skole har ca. 600 elever og 140 ansatte. Skolen har utdanningsprogrammene service- og samferdselsfag, elektrofag, teknikk- og industriell produksjon, restaurant- og matfag i tillegg til påbygningsklasser. Skolen har lange tradisjoner som yrkesfagsskole innen bl.a maritime fag og teknisk fag. Skolebygget er i ferd med å gjennomgå en omfattende rehabilitering og utbygging. Når det står ferdig i 2023, skal skolen også tilby studiespesialisering i tillegg til maritime fag. I deler av byggeperioden disponerer skolen lokaler på Ullevål.

Skolen tilbyr i dag kun yrkesfaglige studieprogram. Vi vektlegger praksisnær undervisning og opplæring i tett kontakt med bedrifter og yrkesliv. På Etterstad vgs er det også viktig å se den enkelte elev gjennom både sosial og faglig veiledning. Skolen er inne i en spennende utvikling med nytt skolebygg og nye utdanningsprogram. Vi har som mål å tilby både en framtidrettet yrkes- og studiespesialiserende opplæring.



Oppsummering Strategisk plan

Det er store variasjoner mellom trinn og utdanningsprogram når det gjelder andelen elever som fullførte og besto i alle fag skoleåret 2018/19 – fra 60 % på Vg2 TIP til 89 % på Vg1 EL. Høyt fravær fra undervisningen bidrar til at elever ikke består fagene. UDA har utarbeidet en forutsetnings- og ambisjonsindikator for de videregående skolene som setter mål ut fra elevgruppens forutsetninger. Skolen vil i 2020 arbeide mot å nå disse målene. Totalt er målsettingen for hele skolen 70,4 % fullført og bestått før NUS-eksamen.

Skolen viderefører det systematisk elevoppfølgingsarbeid i 2020. Å få elever til å fullføre og bestå opplæringen og å sikre at elever har et godt læringsmiljø har høyest prioritet. I 2020 skal skolen arbeide med å implementere de nye læreplanene i Fagfornyelsen. Arbeidet med å bygge pedagogisk IKT-kompetansen blant elever og ansatte videreføres også i 2020.

En stor andel av elevene har svake norskkunnskaper og faglige hull fra grunnskoleopplæring. Inntaksopplysninger viser også at en betydelig andel av elever går skoleåret om igjen – noen pga omvalg, men mange pga svake norskkunnskaper. Å gå skoleår om igjen er demotiverende for elevene og fremmer ikke læringslysten. Inneværende skoleår har vi hatt et spesielt fokus på denne målgruppen.

Skoleåret 19/20 fikk skolen anledning til å prøve ut konseptet Vg1 over 2 år på SE og TIP for elever med kort botid. Totalt 28 elever går på dette tilbudet, og de får mer norskstøtte spesielt i programfagene. Metodikken (CLILL) i språkopplæringen er hentet fra Voksenopplæringen. Utprøvingen fortsetter i 2020. VIST-prosjektet videreføres i 2020. I regi av UiO/ILS kan et utvalg norsk- og mattelærere videreutvikle sin bruk av støttestrukturer som modellering, strategier og tilbakemeldinger i undervisning. Mer om pedagogisk fokus. Elever har ulike behov for tilrettelegginger, og det er stort behov for differensiering i undervisningen innenfor en klasse. Det kreves at lærere har høy kompetanse i å tilpasse opplæringen. Etter modell fra flere andre videregående skoler, vil Etterstad etablere et læringsssenter. Læringsssenteret vil være bemannet med bl. a en spesialpedagog. Målet med senteret er at vi raskere skal kunne gi støtte og veiledning til elever som av ulike grunner ikke har utbytte av ordinær undervisning. Senteret er også ment å fungere som et kompetansesenter for tilpasset opplæring hvor lærerne kan hente hjelp og støtte. Høsten 2019 har skolen gjort investeringer innen IKT– både når det gjelder utstyr og infrastruktur. De siste årene har elevene ved RM, EL og en klasse ved SE benyttet Ipads i læringsarbeidet. Opplæring av både elever og ansatte videreføres. I YFF-faget har elevene mulighet til å utvikle egne evner og interesser. Dette er viktig for å øke motivasjonen for skole. Elevenes interesser og motivasjon må kartlegges ved starten av skoleåret og matches med riktig bedrift og fagfelt for å skape relevans for den enkelte. Samarbeid med opplæringskontor, bedrifter, fagopplæringen og ulike aktører blir viktig samt å høste erfaring fra det arbeidet som læreplasskoordinatorene på EL og SE utfører.

I de siste to årene har skolen arbeidet aktivt med miljøtiltak rettet mot elevene – skolefrokost, utvidet miljøgruppe etc. I 2019 ble arbeidet organisert i en avdeling for elevtjenester med en egen avdelingsleder. I høstens Elevundersøkelsen svarer elevene at de i økende grad opplever god arbeidsro i timene, de voksne sørger for at elevene følger reglene for hvordan vi skal ha det på skoen og de voksne reagerer på samme måte ved regelbrudd. Skolen erfarer at systematisk miljøarbeid gir en tryggere skole for både elever og ansatte. Arbeidet med å bruke den tverrfaglige kompetansen i avdelingen til elevens beste fortsetter. Elevmiljøet preges i perioder av små og store konflikter blant elevene – noe som oppleves utrygt både for elever og ansatte. Det er viktig at elevene lærer seg å mestre konfliktsituasjoner på en god måte. Skolen har allerede startet arbeidet med å bygge kompetanse og et system for gjenopprettende konflikter som vi planlegger å prøve ut høsten 2020. Høsten 2020 er oppstart av Fagfornyelsen med nye læreplaner. Verdigrunnlaget i fornyelsen er ikke nytt. Behovet for ansatte som er gode på relasjoner, klasseledelse, tilpasset opplæring og som tar hensyn til den enkelte elevens behov er sentralt i Fagfornyelsen. Arbeidet med implementering av Fagfornyelsen på dette feltet vil fokusere praksisen i klasserom og verksted. Avdeling for Skoleanlegg vil gjennomføre strakstiltak i D-bygget. Ledelse og administrasjon vil bli flyttet fra 5. etg til 1. etg. for å sikre både service og sikkerhet.

Skolebygget på Etterstad vgs er i ferd med å gjennomgå omfattende rehabilitering og utbygging. Byggeprosessen tar mer tid enn tidligere antatt. Det er krevende for

både elever og ansatte å oppholde seg i midlertidige lokaler. I tillegg er det utfordrende å bidra positivt inn i satsningen på yrkesfag og å gjøre skolen attraktiv nok for elevene under en langvarig og usikker byggeperiode. Tydeliggjøring av arbeidsoppgaver og forventninger til den enkelte arbeidstaker videreføres gjennom diverse årshjul. Gjennomføringsevne er et stikkord for ledelse og administrasjon. I skoleutviklingsprosjektet ligger det også tiltak som skal tydeliggjøre skolens profil og identitet. Våren 2020 skal skolen ha en organisasjonsgjennomgang for å sikre pedagogisk ledelse og effektiv styring. Det blir viktig at prosessene som skal gjennomføres blir involverende og samarbeidende.

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

| Risiko | Tiltak | Indikator | Mål 2020 | Mål 2023 |
|--|--|--|----------|----------|
| En stor andel elever står i fare for ikke å bestå skoleåret pga manglende skolemotivasjon og svake norskkunnskaper | <ul style="list-style-type: none"> -Utarbeide og iverksette en plan for digital komeptanseutvikling -Gjennomføre VIST-prosjektet i regi av UiO/ILS med et utvalg norsk- og mattelærere med målsetting om å videreutvikle lærernes bruk av støttestrukturer som modellering, strategier og tilbakemeldinger i undervisning. -Etablere og iverksette et læringssenter -Styrke arbeidet med YFF-faget for økt relevans for den enkelte elev. -Gjennomføre og høste erfaring av konseptet Vg1 over 2 år på TP/SE. | Matematikk 1P-Y - Standpunkt - Gjennomsnitt | 3,0 | 3,2 |
| | | Norsk Vg2 yrkesfag - Standpunkt - Gjennomsnitt | 3,1 | 3,3 |
| | | Norsk skriftlig Vg3 - Standpunkt - Gjennomsnitt | 2,8 | 3,0 |
| | | Andel elever fullført og bestått videregående opplæring vgs, dvs gjenværende elever med bestått i alle fag ved skoleårets slutt, målt i prosent av elevtall pr 01.10 året før. | 58,0% | 62,0% |
| | | Andel sluttet (fra 1. okt. til skoleslutt) - Vg1-Vg3 samlet | 6,0% | 5,0% |
| | | Elevfravær videregående skole | 10,0% | 8,0% |
| | | Mestring (Elevundersøkelsen) | 74,0% | 75,0% |
| | | Motivasjon (Elevundersøkelsen) | 65,0% | 67,0% |
| | | Matematikk 1P-Y - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt | 2,5 | 2,6 |
| | | Engelsk Vg2 yrkesfag - Standpunkt - Gjennomsnitt | 2,7 | 3,1 |
| | | Matematikk 1P-Y - Standpunkt - Andel elever med karakteren 1 + IV | 10,0% | 6,0% |
| | | Norsk Vg2 yrkesfag - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt | 3,2 | 3,4 |

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

| Risiko | Tiltak | Indikator | Mål 2020 | Mål 2023 |
|--|--|--|----------|----------|
| En del elever opplever skolemiljøet som utrygt | -Videreføre påbegynt skolering av elever og ansatte i skolemekling og utarbeide et system for gjenopprettende prosesser i elevkonflikter. -Flytting av administrasjon og ledelse på Etterstad fra 5. etg til 1.etg for å sikre service og sikkerhet. -Tydeliggjøre verdigrunnlaget til Fagfornyelsen slik at det får konsekvenser for praksisen. | Trivsel (Elevundersøkelsen) | 77,0% | 80,0% |
| | | Læringskultur (Elevundersøkelsen) | 68,0% | 70,0% |
| | | Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) | 1,0% | 1,0% |
| | | Motivasjon (Elevundersøkelsen) | 65,0% | 67,0% |
| | | Mestring (Elevundersøkelsen) | 74,0% | 75,0% |
| | | Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) | 57,0% | 60,0% |
| | | Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) | 74,0% | 75,0% |
| | | Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) | 70,0% | 72,0% |

Oslokolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringsevne og resultatorientering. Tillitsbasert styring og ledelse og økt veiledningsstøtte til skolene skal sikre utvikling og forbedring

Risikovurderinger

| Risiko | Tiltak | Indikator | Mål 2020 | Mål 2023 |
|---|--|-------------------------|----------|----------|
| Utbygging, midlertidige skolelokaler og endring i programstruktur krever en handlingseffektiv organisasjon og ledelse | -Gjennomføre en organisasjonsgjennomgang for å øke fokuset på pedagogisk utvikling, samarbeid og involvering. -Gjennomføre skoleutviklingsprosjektet Etterstad 2023 på en involverende og samarbeidende måte. | Mestringstro (Faktor 2) | 4,5 | 4,5 |
| | | Rolleklarhet (Faktor 6) | 4,4 | 4,5 |
| | | Sykefraværsprosent | 5,0% | 5,0% |