



# Strategisk plan

2019

## Etterstad vgs



## Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	5
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	6
Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringsevne og resultatorientering. Tillitsbasert styring og ledelse og økt veiledningsstøtte til skolene skal sikre utvikling og forbedring.....	7



## Oslo kommune Utdanningsetaten

Etterstad vgs

[minOsloskole.no](http://minOsloskole.no)

### Skolens profil

#### Skolens profil

Etterstad videregående skole har ca. 600 elever og 140 ansatte. Skolen har utdanningsprogrammene service- og samferdselsfag, elektrofag, teknikk- og industriell produksjon, restaurant- og matfag i tillegg til påbygningsklasser. Skolen har lange tradisjoner som yrkesfagsskole innen bl.a maritime fag og teknisk fag. Skolebygget er i ferd med å gjennomgå en omfattende rehabilitering og utbygging. Når det står ferdig i 2023, skal skolen også tilby studiespesialisering i tillegg til maritime fag. I deler av byggeperioden disponerer skolen lokaler på Ullevål.

Skolen tilbyr i dag kun yrkesfaglige studieprogram. Vi vektlegger praksisnær undervisning og opplæring i tett kontakt med bedrifter og yrkesliv. På Etterstad vgs er det også viktig å se den enkelte elev gjennom både sosial og faglig veiledning. Skolen er inne i en spennende utvikling med nytt skolebygg og nye utdanningsprogram. Vi har som mål å tilby både en framtidrettet yrkes- og studiespesialiserende opplæring.



## Oppsummering Strategisk plan

Det er store variasjoner mellom trinn og utdanningsprogram når det gjelder andelen elever som fullførte og besto i alle fag skoleåret 2017/18 – fra 53,1 % på Vg1 TIP til 88,1 % på Vg2 RM. Resultatene fra NUS-eksamen høsten 2018 er ikke tatt med i disse tallene. Høyt fravær fra undervisningen bidrar sterkt til at elever ikke består fagene. Målet for 4-års perioden er at alle utdanningsprogram og trinn nærmer seg den prosentandelen som for fullført og bestått som ble oppnådd på Vg2 RM inneværende år. Dette resultatet viser at det er mulig å oppnå gode resultater med systematisk arbeid. Arbeidet i årene framover vil knyttes til Elev- og læring- og kvalitetsutviklingsperspektivet. Å få elever til å fullføre og bestå opplæringen og å sikre at elever har et godt læringsmiljø har høyest prioritet. I tillegg skal ledelsen være preget av gjennomføringsevne.

Det er sammensatte årsaker til at elever ikke møter til undervisningen som f. eks: forhold utenfor skolen, mistriivsel på skolen, feilvalg eller at elever har for svake norskkunnskaper til å ha tilstrekkelig utbytte av undervisningen. Skolen har et lavt inntaksgrunnlag. En betydelig andel av elevene går trinnet om igjen – enten på samme utdanningsprogram eller et annet etter omvalg. Kartleggingstester i lesing viser at mange elever i gruppen svake lesere. I strategien for 2019 iverksetter skolen tiltak rettet mot elevgruppen med svake norskkunnskaper. Vi åpner opp for at ulike forskningsmiljø kan komme inn i klasserom og verksted for innspill, støtte og veiledning. Vi skal undersøke hva andre skoler som lykkes i språkopplæring, gjør slik at vi har tiltak på plass høsten 2019.

De yrkesfaglige utdanningsprogrammene på Etterstad gir skolen en unik mulighet til å skreddersy individuelle opplæringsløp for elever som av ulike grunner har behov for arbeidsutplassering. Gjennom å kombinere skole/arbeid har skolen over lang tid ivaretatt elever som har stått i ferd med å falle ut av skoleløpet. Det er mye taus kunnskap, og vi ønsker å identifisere hva avdelinger og lærere gjør mtp å vise det fram og å videreutvikle skreddersømmen.

Skolen har behov for å tydeliggjøre IKT-strategien. Elevene har ikke bærbare-PC-er som elever ved andre skoler, men stasjonære PC-er. De siste to årene har Ipad-er blitt utprøvd på RM, EL og noe på SE. Elever har behov for en entydig måte å motta informasjon fra lærerne og skoleledelsen om hva som skjer, hvor lekser og informasjon finnes. Både elever og ansatte må få opplæring i bruken.

Etterstad er en av skolene som er med i prosjektet "Utviklingsløyper". Våren 2018 gjennomførte skolen en ståstedsanalyse med bred deltakelse fra skolens ansatte og elever. Arbeidet ble ledet av EY. Analysen peker på utfordringer med å sikre at elevmiljøet er trygt og sikkert og at skolen har rutiner som forebygger uønskete hendelser framfor "brannslukking". Både vår og høst 2018 ble det iverksatt miljøforebyggende tiltak som viser seg å ha virket. Elever har respondert positivt på de fire husreglene og miljøtiltak som skolefrokost, økning av miljøtjenesten. I 2019 vil skolen lage en plan for elevmedvirkning som vektlegger elevgrupper som vanligvis ikke kommer til ordet. Miljøarbeidet og laget rundt eleven vil bli organisert i en elevtjeneste med en egen avdelingsleder. Målet med dette grepet er å sikre at alle ressurser rundt elever spiller på lag på en best mulig måte.

Etterstad 2023 kan bli forsinket. Skoleutviklingsprosjektet vil ivareta innholdsmessig nytenkning og utvikling for å sikre at skolen framstår som attraktiv og framtidsorientert. Høsten 2019 vil vi også starte arbeidet med å sette oss inn i de nye læreplanene. Hovedfokuset for ledelsens innsats rettes mot de elevene som går på skolen i dag og de neste årene. Ståstedsanalysen peker på utfordringer knyttet til ledelsens gjennomføringsevne. Tydeliggjøring av arbeidsoppgaver og ansvarsområder vil videreføres i 2019.

Arbeidsmetodikken fra Utviklingsløypa videreføres. De risikoreducerende tiltakene vil bli utviklet gjennom arbeidsgrupper og tett involvering fra ansatte og elever. Vi vil fortsette med tavlemøter og å bruke felles møtetid til å utvikle gode tiltak.

## Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
En stor andel elever står i fare for ikke å bestå skoleåret pga svake norskkunnskaper	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lage en oversikt over avdelingenes praksis i forhold til individuelle tiltak for sårbare ungdommer som utgangspunkt for videre tiltak.</li> <li>-Lage en handlingsplan for særskilt norskopplæring/begrepsopplæring i alle fag som innebefatter metode, organisering og lærersamarbeid.</li> <li>-Lage en IKT-strategi med utgangspunkt i erfaringene med Ipad-prosjektet.</li> <li>-Delta i Innovasjonspedagogikk-prosjektet på EL og TIP våren 2019 i regi av UDA/Oslo Met.</li> <li>-Delta i et forskningsprosjekt i regi av Oslo Met som har som mål å fornye yrkesfagslærere på RM's opplæringsstrategier i lesing og skriving.</li> <li>-Delta i VIST-prosjektet i regi av UiO/ILS med et utvalg norsk- og mattelærere med målsetting om å videreutvikle lærernes bruk av støttestrukturer som modellering, strategier og tilbakemeldinger i undervisning.</li> </ul>	Matematikk 1P-Y - Standpunkt - Gjennomsnitt	2,9	3,1
		Norsk Vg2 yrkesfag - Standpunkt - Gjennomsnitt	3,0	3,2
		Norsk skriftlig Vg3 - Standpunkt - Gjennomsnitt	2,7	3,0
		Andel elever fullført og bestått videregående opplæring vgs, dvs gjenværende elever med bestått i alle fag ved skoleårets slutt, målt i prosent av elevtall pr 01.10 året før.	55,0%	62,0%
		Andel sluttet (fra 1. okt. til skoleslutt) - Vg1-Vg3 samlet	7,0%	5,0%
		Elevfravær videregående skole	10,0%	8,0%
		Mestring (Elevundersøkelsen)	72,0%	75,0%
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	63,0%	67,0%
		Matematikk 1P-Y - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt	2,3	2,6
		Engelsk Vg2 yrkesfag - Standpunkt - Gjennomsnitt	2,5	3,0
		Matematikk 1P-Y - Standpunkt - Andel elever med karakteren 1 + IV	20,0%	12,0%
		Norsk Vg2 yrkesfag - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt	3,0	3,2

## Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
En del elever opplever skolemiljøet som utrygt	-Bygge opp avdelingen for elevtjenester med vekt på oppgave- og ansvarsfordeling og miljøfremmende tiltak. -Lage en handlingsplan for elevmedvirkning.	Trivsel (Elevundersøkelsen)	75,0%	80,0%
		Læringskultur (Elevundersøkelsen)	67,0%	70,0%
		Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	3,0%	2,0%
		Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	1,0%	1,0%
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	63,0%	67,0%
		Mestring (Elevundersøkelsen)	72,0%	75,0%
		Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	56,0%	60,0%
		Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	73,0%	75,0%
		Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	70,0%	72,0%

## Oslokolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringsevne og resultatorientering. Tillitsbasert styring og ledelse og økt veiledningsstøtte til skolene skal sikre utvikling og forbedring

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Utbygging, midlertidige skolelokaler og endring i programstruktur krever en handlingseffektiv organisasjon og ledelse	-Gjennomføre skoleutviklingsprosjektet Etterstad 2023 med vekt på å gjøre skolen attraktiv og framtidorientert. -Lage et årshjul for lederoppgaver og hvordan disse skal følges opp.	Mestringstro (Faktor 2)	4,4	4,5
		Rolleklarhet (Faktor 6)	4,2	4,5
		Sykefraværsprosent	5,0%	5,0%